**Fach: Sport Jahrgang: 7. / 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Bewegen an Geräten** | | **Zeitraum (U-Std.): 10-14** | |
| **Schwerpunktkompetenz:** Boden, Balken, Sprung, Akrobatik, Parcour, Minitramp (stützen-klettern, balancieren-stehen, springen-landen und rollen-drehen) | | | |
| **Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:** Gesundheitsförderung, Gender Mainstreaming, Diversity, Kulturelle Bildung | | | |
| **Konkretisierung**: SuS lernen unterschiedliche Elemente die sie am Ende der Einheit in zusammenhängender Form alleine oder in Gruppen präsentieren. | | | |
| **optional:** Lernkarten, Schaubilder, Lehrer-, Schülerpräsentationen, Videoanalyse | | | |
| **Leistungsbewertung:** Einzel- oder Gruppenpräsentation | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D** | **Niveaustufe E** | | **Niveaustufe F** |
| *- Überwindung verschiedener Hindernisse/Geräte stützen und klettern*  *- eine vorgegebene Bewegungsfolge zum balancieren präsentieren*  *- Stände in unterschiedlichen Körperpositionen auf unterschiedlichen, kleinen Unterstützungsflächen flüchtig halten*  *- mit Anlauf ein- und beidbeinig auf und über Hindernisse sowie am Boden springen und landen*  *- eine vorgegebene Bewegungsfolge zum Rollen und Drehen mit Körperspannung präsentieren, eine Überschlagbewegung probieren*  *- Bewegungsfolgen mit mind. 3 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen unter Anleitung gestalten und präsentieren* | - variable Überwindung von Hindernisfolgen stützen und klettern  - unter Anleitung eine Bewegungsfolge zum Balancieren gestalten und präsentieren  - Stände in unterschiedlichen Körperpositionen auf unterschiedlichen, kleinen, Unterstützungsflächen halten  - Bewegungsfolgen mit mind. 5 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen unter Anleitung gestalten und präsentieren  - mit höherer Anlaufgeschwindigkeit einen Sprung am Boden oder über Hindernisse umsetzen, sicher landen  - eine erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen überwiegend flüssig und mit Körperspannung präsentieren | | - variable und flüssige Überwindung von Hindernisfolgen stützen und klettern  - unter Anleitung eine Bewegungsfolge zum Balancieren gestalten und sicher präsentieren  - Stände in unterschiedlichen Körperpositionen auf unterschiedlichen, kleinen, Unterstützungsflächen sicher halten  - Bewegungsfolgen mit mind. 7 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen unter Anleitung gestalten und sicher präsentieren  - eine hohe Anlaufgeschwindigkeit in einen Sprung am Boden oder über Hindernisse flüssig umsetzen, sicher landen und eine Folgebewegung anschließen  - eine erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung sicher präsentieren |
| **Sprachbildung:**  Die SuS können:  - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten, fachspezifische Begriffe nennen und Bewegungsabläufe beschreiben.  - angemessene Bewegungsverbindungen analysieren. | | | |
| **Medienbildung:**  Die SuS können:  - mediale Informationsquellen (z.B. Lernkarten) Kriterien orientiert untersuchen und zum Wissenserwerb nutzen.  - unterschiedliche Präsentationsarten unterscheiden und in Grundzügen Vor- und Nachteile benennen.  - Gestaltungselemente für eine Präsentation nach vorgegebenen Kriterien auswählen.  - die für die Präsentation notwendige Medientechnik nach Vorgaben einsetzen und Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren. | | | |

**Fach: Sport Jahrgang: 7. / 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Bewegen an Geräten** | | **Zeitraum (U-Std.): 10-14** | |
| **Schwerpunktkompetenz:** Barren, Stufenbarren, Reck (schaukeln-schwingen-hangeln, stützen-klettern, springen-landen, rollen-drehen) | | | |
| **Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:** Gesundheitsförderung, Gender Mainstreaming, Diversity, Kulturelle Bildung | | | |
| **Konkretisierung**: SuS lernen unterschiedliche Elemente die sie am Ende der Einheit in zusammenhängender Form alleine oder in Gruppen präsentieren. | | | |
| **optional:** Lernkarten, Schaubilder, Lehrer-, Schülerpräsentationen, Videoanalyse | | | |
| **Leistungsbewertung:** Einzel- oder Gruppenpräsentation | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D** | **Niveaustufe E** | | **Niveaustufe F** |
| *- Überwindung von Hindernissen/Geräten stützen und klettern*  *- mit Körperspannung an verschiedenen Geräten schwingen*  *- mit Anlauf ein- und beidbeinig auf und über Hindernisse sowie am Boden springen und landen*  *- eine vorgegebene Bewegungsfolge zum Rollen und drehen mit Körperspannung präsentieren, eine Überschlagbewegung ausführen*  *- Bewegungsfolgen mit mind. 3 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen unter Anleitung gestalten und präsentieren* | - variable Überwindung von Hindernisfolgen stützen und klettern  - im Rahmen einer Bewegungsfolge rhythmisch schwingen  - Bewegungsfolgen mit mind. 5 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen unter Anleitung gestalten und präsentieren  - die Anlaufgeschwindigkeit in einem Sprung am Boden oder über Hindernisse umsetzen, sicher landen.  - eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen überwiegend flüssig und mit Körperspannung präsentieren | | - variable und flüssige Überwindung von Hindernisfolgen stützen und klettern  - mit Körperspannung und im Rahmen einer Bewegungsfolge rhythmisch schwingen  - Bewegungsfolgen mit mind. 7 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen unter Anleitung gestalten und präsentieren  - eine hohe Anlaufgeschwindigkeit in einen Sprung am Boden oder über Hindernisse umsetzen, sicher landen und ggf. eine Folgebewegung anschließen  - eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung sicher präsentieren |
| **Sprachbildung:**  Die SuS können:  - Gesprächsregeln vereinbaren und beachten, fachspezifische Begriffe nennen und Bewegungsabläufe beschreiben.  - angemessene Bewegungsverbindungen analysieren. | | | |
| **Medienbildung:**  Die SuS können:  - mediale Informationsquellen (z.B. Lernkarten) Kriterien orientiert untersuchen und zum Wissenserwerb nutzen.  - unterschiedliche Präsentationsarten unterscheiden und in Grundzügen Vor- und Nachteile benennen.  - Gestaltungselemente für eine Präsentation nach vorgegebenen Kriterien auswählen.  - die für die Präsentation notwendige Medientechnik nach Vorgaben einsetzen und Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren. | | | |

**Fach: Sport Jahrgang: 9. / 10.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Bewegen an Geräten** | | **Zeitraum (U-Std.): 10-14** | |
| **Schwerpunktkompetenz:** Boden, Balken, Sprung, Akrobatik, Parcour, Minitramp (stützen-klettern, balancieren-stehen, springen-landen und rollen-drehen) | | | |
| **Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:** Gesundheitsförderung, Gender Mainstreaming, Diversity, Kulturelle Bildung | | | |
| **Konkretisierung**: SuS lernen unterschiedliche Elemente die sie am Ende der Einheit in zusammenhängender Form alleine oder in Gruppen präsentieren. | | | |
| **optional:** Lernkarten, Schaubilder, Lehrer-, Schülerpräsentationen, Videoanalyse | | | |
| **Leistungsbewertung:** Einzel- oder Gruppenpräsentation | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D/E** | **Niveaustufe F** | | **Niveaustufe G** |
| *Ggf. vorab Niveausufe "D" aus Jahrgang 7/8 berücksichtigen*  - variable Überwindung von Hindernisfolgen stützen und klettern  - unter Anleitung eine Bewegungsfolge zum Balancieren gestalten und präsentieren  - Stände in unterschiedlichen Körperpositionen auf unterschiedlichen, kleinen, Unterstützungsflächen halten  - Bewegungsfolgen mit mind. 5 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen unter Anleitung gestalten und präsentieren  - die Anlaufgeschwindigkeit in einem Sprung am Boden oder über Hindernisse umsetzen, landen  - eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen überwiegend flüssig mit Körperspannung präsentieren | - variable und flüssige Überwindung von Hindernisfolgen stützen und klettern  - unter Anleitung eine Bewegungsfolge zum Balancieren gestalten und sicher präsentieren  - Stände in unterschiedlichen Körperpositionen auf unterschiedlichen, kleinen, Unterstützungsflächen überwiegend sicher halten  - Bewegungsfolgen mit mind. 7 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen unter Anleitung gestalten und sicher präsentieren  - eine hohe Anlaufgeschwindigkeit in einem Sprung am Boden oder über Hindernisse flüssig umsetzen, sicher landen und ggf. eine Folgebewegung anschließen  - eine erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung sicher präsentieren | | - variable, flüssige und sichere Überwindung von Hindernisfolgen stützen und klettern  - selbstständig eine Bewegungsfolge zum Balancieren gestalten und sicher präsentieren  - Stände in unterschiedlichen Körperpositionen auf unterschiedlichen, kleinen Unterstützungsflächen für mind. 3 Sek. halten  - Bewegungsfolgen mit mind. 8 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen selbstständig gestalten und sicher präsentieren  - eine hohe Anlaufgeschwindigkeit am Boden oder über Hindernisse in einen Sprung flüssig und sicher umsetzen, sicher landen und eine Folgebewegung anschließen  - eine selbstständig erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren |
| **Sprachbildung:**  Die SuS können:  - Gesprächsregeln anwenden, fachspezifische Begriffe anwenden und Bewegungsabläufe beschreiben.  - angemessene Bewegungsverbindungen analysieren und Kriterien bezogen beurteilen. | | | |
| **Medienbildung:**  Die SuS können:  - mediale Informationsquellen (z.B. Lernkarten) Kriterien orientiert untersuchen und zum Wissenserwerb nutzen.  - unterschiedliche Präsentationsarten unterscheiden und in Grundzügen Vor- und Nachteile benennen.  - Gestaltungselemente für eine Präsentation nach vorgegebenen Kriterien auswählen und sach-/situationsgerecht gestalten.  - Medientechnik unter Anleitung einsetzen und Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren. | | | |

**Fach: Sport Jahrgang: 9. / 10.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Bewegen an Geräten** | | **Zeitraum (U-Std.): 10-14** | |
| **Schwerpunktkompetenz:** Barren, Stufenbarren, Reck (schaukeln-schwingen-hangeln, stützen-klettern, springen-landen, rollen-drehen) | | | |
| **Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:** Gesundheitsförderung, Gender Mainstreaming, Diversity, Kulturelle Bildung | | | |
| **Konkretisierung**: SuS lernen unterschiedliche Elemente die sie am Ende der Einheit in zusammenhängender Form alleine oder in Gruppen präsentieren. | | | |
| **optional:** Lernkarten, Schaubilder, Lehrer-, Schülerpräsentationen, Videoanalyse | | | |
| **Leistungsbewertung:** Einzel- oder Gruppenpräsentation | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D/E** | **Niveaustufe F** | | **Niveaustufe G** |
| *Ggf. vorab Niveausufe "D" aus Jahrgang 7/8 berücksichtigen*  - variable Überwindung von Hindernisfolgen stützen und klettern  - mit Körperspannung und im Rahmen einer Bewegungsfolge rhythmisch schwingen  - Bewegungsfolgen mit mind. 5 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen unter Anleitung gestalten und präsentieren  - die Anlaufgeschwindigkeit in einem Sprung am Boden oder über Hindernisse umsetzen, sicher landen  - eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren | - variablen und flüssige Überwindung von Hindernisfolgen stützen und klettern  - mit Körperspannung und im Rahmen einer Bewegungsfolge rhythmisch schwingen  - Bewegungsfolgen mit mind. 7 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen unter Anleitung gestalten und präsentieren  - eine hohe Anlaufgeschwindigkeit in einem Sprung am Boden oder über Hindernisse umsetzen, sicher landen und ggf. eine Folgebewegung anschließen  - eine erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung sicher präsentieren | | - variable, flüssige und sichere Überwindung von Hindernisfolgen stützen und klettern  - mit Körperspannung und im Rahmen einer Bewegungsfolge rhythmisch schwingen  - Bewegungsfolgen mit mid. 8 Elementen unterschiedlicher Elementegruppen selbstständig gestalten und sicher präsentieren  - eine hohe Anlaufgeschwindigkeit in einem Sprung am Boden oder über Hindernisse flüssig und sicher umsetzen, sicher landen und eine Folgebewegung anschließen  - eine selbstständig erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh-, und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren |
| **Sprachbildung:**  Die SuS können:  - Gesprächsregeln anwenden, fachspezifische Begriffe anwenden und Bewegungsabläufe beschreiben.  - angemessene Bewegungsverbindungen analysieren und Kriterien bezogen beurteilen. | | | |
| **Medienbildung:**  Die SuS können:  - mediale Informationsquellen (z.B. Lernkarten) Kriterien orientiert untersuchen und zum Wissenserwerb nutzen.  - unterschiedliche Präsentationsarten unterscheiden und in Grundzügen Vor- und Nachteile benennen.  - Gestaltungselemente für eine Präsentation nach vorgegebenen Kriterien auswählen und sach-/situationsgerecht gestalten.  - Medientechnik unter Anleitung einsetzen und Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren. | | | |